

Конкурс

«Лучший педагогический проект» среди педагогических работников дошкольных образовательных учреждений г. Красноярска.

Направление: Индивидуализация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации

Проект

«Сбалансированный ребенок»

Сроки реализации: Сентябрь 2023 - май 2024 г.

Донова Дина Николаевна, логопед
Яковлева Светлана Павловна, воспитатель
Бурдунюк Галина Анатольевна, воспитатель

Красноярск, 2023

Вид проекта: творческий, тип: практико-ориентированный.

Участники проекта: педагоги, родители, дети.

Актуальность: Нарушения сенсорной интеграции у дошкольников с ЗПР вызывают бурные реакции на раздражители, возникают частые эпизоды нежелательного поведения, что затрудняет или делает невозможно вовлечь ребенка в совместную деятельность.

Проект «Сбалансированный ребенок» направлен на преобразование развивающей предметно – пространственной среды с позиции результатов стратегического анализа содержания организации пространства для сенсорной стимуляции и сенсо – моторной коррекции в инфраструктуре группы для детей ЗПР.

Цель: создание оптимальной коррекционно-образовательную среды, отвечающей потребностям дошкольников разных возрастов с задержкой психического развития.

Задачи:

1. Определить дефициты средового пространства.
2. Создать дизайн группы.
3. Подобрать адаптированное сенсорное и сенсо-моторное оборудование и материалы, атрибуты для детей с ЗПР, игры и упражнения.
4. Разработать и создать дидактические пособия, методического сопровождения.
5. Покрасить и зонировать пространство.
6. Интегрировать оборудование и материалы в коррекционный процесс.

Предполагаемый результат:

1. Определены дефициты средового пространства.
2. Размещено сенсорное и сенсо-моторное оборудование. Внесены изменения в паспорта Центров. Оформлены памятки.
3. Разработаны и созданы дидактические пособия, методического сопровождения.
4. Интегрировано оборудование и материалы в коррекционный процесс.

5. Дети выбирают атрибуты, материалы для сенсорной стимуляции, эффективно включаются в деятельность с использованием оборудования. Материалы и оборудование используются педагогами при проведении совместной деятельности с детьми.

Механизм реализации проекта:

Реализация поставленных задач происходит в несколько этапов.

Организационный этап – определение сенсорных профилей дошкольников с ЗПР, с целью определение основных «мишеней» преобразования среды. Стратегический анализ дефицитов организации средового пространства с последующей разработкой плана – графика реализации проекта. Изучение разработок, передового опыта коллег. Создание команды креативно думающих специалистов, родителей. Анализ материального обеспечения группы.

Основной этап – реализация плана – графика: закупка и размещение оборудования и материалов. Разработка и создание дидактических пособий, методического сопровождения. Интеграция оборудования и материалов в коррекционный процесс.

Заключительный этап – подведение итогов реализации проекта, презентация результатов в рамках проекта.

На каждом этапе будут привлечены внутренние ресурсы, задействованы в реализации мероприятий руководитель проекта, заместители заведующего, старший воспитатель, педагоги учреждения

План-график реализации проекта

Мероприятия/виды работ	Сроки	Ответственный/исполнитель
Организационный этап		
Ознакомление педагогов с положением смотра - конкурса «Лучший педагогический проект»	Сентябрь	Зам. зав по УВР
Формирование творческой группы из числа активных педагогов учреждения	Сентябрь	Зам. зав по УВР
Организация анкетирования родителей	Сентябрь	Творческая группа
Заполнение индивидуальных сенсорных профилей	Сентябрь	Творческая группа
Заполнение ступеней ФЭРС	Сентябрь	Творческая группа
Создание и оформление проекта преобразования группового помещения	Сентябрь	Яковлева С.П.

Оформление дизайн проекта (приложение 1)	Сентябрь	Донова Д.Н.
Составление сметы (приложение 2)	Сентябрь	Бурдунюк Г.А.
Изучение опыта социальных партнеров («Радуга»)	Сентябрь	Творческая группа
Основной этап		
Презентация проекта на родительском собрании	Сентябрь	Бурдунюк Г.А.
Изменение цвета покрытия стен на спокойные, пастельные тона	Сентябрь	Творческая группа
Закупка и размещение материалов для насыщения вестибулярной, проприорецептивной, тактильной систем	Сентябрь – май	Бурдунюк Г.А. Яковлева С.П.
Размещение стендовой информации для родителей «Сенсорные системы»	Сентябрь	Бурдунюк Г.А. Яковлева С.П.
Выставка литературы для родителей	Октябрь	Бурдунюк Г.А. Яковлева С.П.
Акция для детей и родителей по сбору бросового материала (шишек, камней, палочек, каштанов, желудей, орехов, мелких игрушек, тканей, спилов, ракушек, перьев) «Один, два, три! На прогулке собери!»	Октябрь	Творческая группа
Домашняя мастерская «Слушать интересно: шумные коробочки»	Ноябрь	Яковлева С.П.
Мастер – класс для детей и родителей «Сенсорные мешочки»	Декабрь	Донова Д.Н.
Круглый стол по обмену опытом «Сенсоримся дома» Выставка фотографий «Моя сенсорная коллекция»	Январь	Бурдунюк Г.А.
Презентация оборудования – досок для катания, сделанных папами	Февраль	Яковлева С.П.
Сенсорно – интегративная сказка для детей и родителей «Три поросенка»	Февраль	Донова Д.Н.
Выставка «Чулок совы» и сенсорные тактильные панели заботливыми руками мам	Март	Бурдунюк Г.А.
Сенсорная квест – игра для детей и родителей	Апрель	Яковлева С.П.
Флешмоб видеороликов «Мой сенсорный баланс на природе»	Май	Донова Д.Н.
Приобретение материала, разработка и подбор игр и упражнений	Сентябрь – май	Творческая группа
Внедрение материала, игр и упражнений	Сентябрь – май	Творческая группа
Проведение промежуточного мониторинга выполнения плана	Ежемесячно	Творческая группа
Обмен опытом с родителями по созданию условий, способствующих удовлетворению сенсорного поиска, стабилизации работы нервной системы, поддержанию единого режима с учреждением.	Систематически	Творческая группа
Заключительный этап		
Обобщение, подведение итогов, анализ	Октябрь	Творческая группа
Подготовка продукта к презентации	Октябрь	Творческая группа
Презентация итога деятельности с последующей внешней оценкой	Октябрь	Творческая группа

Презентация итогов проекта родительской общественности, ознакомление с перспективами развития.	Сентябрь	Творческая группа
--	----------	-------------------

Стратегия реализации проекта – выполнение задач собственными силами с привлечением родительской общественности после стратегического анализа и составления плана.

Ресурсы:

- Кадровые ресурсы.

Коллектив учреждения обладает достаточной степенью профессиональной подготовленностью к разработке и реализации проекта, творческим и креативным мышлением. Во главе с **руководителем проекта Захарова О.А.** (заведующий), была создана творческая группа: (старший воспитатель), Бурдунюк Г.А. (воспитатель), Яковлева С.П. (воспитатель), Донова Д.Н. (учитель – логопед),

- Материально – технические ресурсы: мультимедийное оборудование, групповое помещение.

- Временные ресурсы.

- Финансовые ресурсы описаны в смете расходов (Приложение 2).

Оценка результатов и перспективы дальнейшего развития: оценка актуальной эффективности проекта будет проводиться регулярно посредством определения текущего состояния проекта (оценка объема фактически выполненных работ, затраченных ресурсов) и последующим сравнением с базовым планом (по параметрам – срок, затраты – ресурсы, объем работы), а также выявлением тенденций, отклонений от базовых значений параметров проекта.

Промежуточный мониторинг проводится в конце каждого месяца, позволяет оценить темпы организации деятельности. За период подготовки значительных отставаний выявлено не было, вносились незначительные корректировки.

В настоящее время в группе создается адаптированная к потребностям, доступная коррекционно – развивающая, деятельностная предметно-

пространственная среда, способствующая упорядочиванию работы сенсорных систем в подготовительной работе в адаптационный период и при проведении коррекционно – развивающей работы с детьми 4 -7 лет, имеющими ЗПР:

- оформлен дизайн проект (приложение 1);

- в соответствии с дизайн–проектом и обозначенными сроками произошло начальное переобустройство группового пространства:

- перекрашены стены в групповом помещении;
- группа наполняется материалом для стимуляции вестибулярной, проприорецептивной и тактильной систем, сенсомоторной координации;
- подобран и апробируется комплекс дидактических игр и заданий, позволяющих стимулировать сенсорные системы с одновременным решением когнитивных задач (Приложение 4).

Таким образом, в настоящий момент 20% площади группы наполнено необходимым оборудованием и материалами.

100% педагогов приняли участие в разработке и реализации проекта, что соответствует планируемым результатам.

80% родительской общественности и 100% детей вовлечены в деятельность по реализации проекта.

70% детей могут использовать самостоятельно оборудование и материалы для стимуляции сенсорных систем. 100% дошкольников включаются в деятельность со взрослым.

Легкая адаптация у 83% детей с ЗПР.

Таким образом, деятельность по реализации проекта осуществляется в соответствии с планом, на данный момент объем запланированной работы выполнен на 20% от запланированного объема. Создаваемая силами педагогов и родителей развивающая предметно – пространственная среда, способствующая восполнению дефицитов развития сенсорных систем (Приложение 3).

Членами творческой группы на регулярной основе анализируются и обобщаются промежуточные и итоговые результаты, на основании которых обозначены **перспективы дальнейшего развития проекта:**

- пополнение с целью разнообразить вариативность сенсорного материала и оборудования;
- обустройство прогулочной площадки с учетом сенсорных профилей дошкольников;
- создание дидактического материала, игр, конспектов НОД с детьми с использованием материала, стимулирующего сенсорные системы.

Устойчивость проекта:

Риски	Пути преодоления
Низкая активность родительской общественности.	Презентация проекта на родительском собрании, индивидуальные «расшифровки» профиля родителям. Агитация и вовлечение родителей.
Недостаточная творческая активность педагогов.	Мотивация посредством материального поощрения (стимулирующие выплаты).
Недостаточная материальная база.	Закупка материалов в период проведения акций. Привлечение спонсорской помощи

Бюджет проекта:

Смета

№	Наименование	Количество	Цена
Материалы и оборудование для коррекционно – развивающей деятельности			
	Балансировочный диск	1	800
	Доска Бильгоу	1	2 600
	Качель - качалка	1	5 000
	Балансировочные дорожки Стром	2	1 600
	Гамак - качели	1	2 400
	Кочки – полусферы с шипами	1	2 600
	Лестница (шведская стенка)		7 00
	Канат	1	1300
	Кольца	1	300
	Яйцо совы	1	5 500
	Горка	1	5 000
	Рюкзак для бутылок с водой	2	1200
	Утяжелительное одеяло, 114*137	1	5 800
	Попит	5	1 500
	Трубка попит	2 компл	700
	Ложки	4 компл	1 600
	Клавиши	5 компл	1 500

	Фитболы	3	2 100
	Слайм	10	1 700
	Воздушный пластилин	2	600
	Сквиши	10	3 000
	Тесто	3	9 00
	Кинетический песок	1	1 200
	Тактильные кубики «Сенсорный куб»	1	1 000
	Тактильные мячи	1	450
	Тактильные камни	1	200
	Силиконовые и резиновые игрушки – тянучки	20	4 000
	Тактильные ладошки и следочки	1	1 300
	Спортивные резинки для фитнеса	1	170
	Вибрирующие игрушки - шар	3	2 000
	Вибрирующий массажер «дживайб»	1	6 500
	Тоннель	1	9 300
	Световой стол	1	5 000
	Арома масла	1	1 100
	Стучалки детские (молоточек)	10	2 500
	Волчки	1 комп	450
	Юла	2	800
	Трек «Веселые горки»	1	200
	Шейкер с шариками		
	Пальчиковые краски	2	800
	Крем	2	400
	Пена для бритья	2	900
	Орбизы	1	300
	Тейпы	1	350
	Ортоковрики	2	2 800
	Емкости для пересыпания и переливания (посуда для пикника)	2	2 000
	Домик для уединения «Вигвам»- палатка	1	5 000
	Кресло – груша	1	3 000
	Сенсорные лампы (лава – лампа)	1	1700
	«Слушать интересно»	1	4 400
	Билибио черепашки	2	3 000
	Машинки – талокары	2	3 000
	Суджок	2 комп	600
	Пузыри (раствор)	2	600
	Пинарт	2	1600
Материалы и оборудование для ремонта			
	КЧ		
	Шпатлева		
	Колер		

Научная база проекта:

Айрес Э. Д., Роббинс Д. Ребенок и сенсорная интеграция : понимание скрытых проблем развития : с практическими рекомендациями для родителей и специалистов. Теревинф, 2009 г.

2. Банди А., Лейн Ш., Мюррей Э. Сенсорная интеграция теория и практика. Теревинф, 2021 г.

3. Блайт С. Хорошо сбалансированный ребенок. Национальное образование, 2020 г.

4. Бодалев А. А. Восприятие и понимание человека человеком. М. : Владос, 1983 г.

5. Венгер Л. А. Развитие восприятия и сенсорное воспитание в дошкольном возрасте. М. : Академия, 2015 г.

6. Гринспин С., Уидер С. На ты с аутизмом. Теревинф, 2021 г.

7. Ефимов О.И., Ефимова В.Л. Вверх тормашками. Диля, 2019 г.

8. Крановиц К. Разбалансированный ребенок. «Редактор», 2012 г.

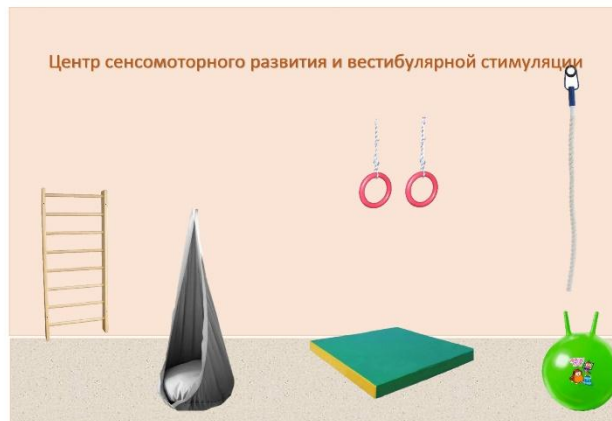
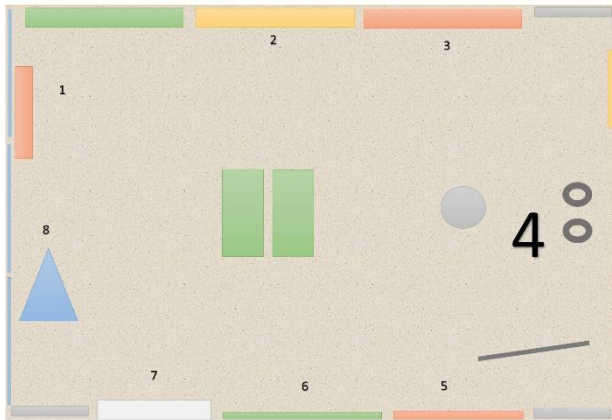
9. Лебединский В. В. Нарушение психического развития в детском возрасте. М.: «Академия», 2003.

10. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте, Генезис, 2007.

11. Як Э., Аквилла П., Саттон Ш. Строим мостики с помощью сенсорной интеграции. Терапия для детей с аутизмом и другими первазивными расстройствами развития. Белоцерковная книжная фабрика, 2016 г.

Приложение № 1

Дизайн



- 1 – центр сюжетно – ролевой игры для девочек. Дополнительно оснащен емкостями, материалами для пересыпания.
- 2 – центр искусства и художественной литературы. Дополнительно оснащен книгами с тактильными вставками. Пальчиковыми красками, воздушным пластилином.
- 3 - центр сюжетно – ролевой игры для девочек. Дополнительно оснащен вибрирующими игрушками.
- 4 – центр сенсомоторного развития и вестибулярной стимуляции.