муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №296»
660118, г. Красноярск ,ул. Мате Залки, 18, тел. 20-27-16,
E-mail: dou296@mailkrsk.ru сайт https://dou296.ru/
ОКПО 55923335, ОГРН 1022402477162, ИНН/КПП 2465040899/246501001

Аналитическая справка по результатам мониторинга показателей качества дошкольного образования в МАДОУ № 296 в 2022-2023 учебном году

Основание проведения мониторинга внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО):

- Приказ от 07.10.2022 № 243 «О проведении процедуры ВСОКО в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 296» в 2022-2023»
- Положения о внутренней системе оценки качества образования МАДОУ № 296 (утверждено приказом № 242 от 07.10.2022 г.).
- Концепция управления качеством образования в МАДОУ № 296 (утверждено приказом № 30 от 16.01.2023 г.).

Цель мониторинга - сбор и анализ информации о состоянии качества дошкольного образования в МАДОУ № 296 с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

Сроки проведения: 03.04.2023-31.03.2023

Инструментарий сбора информации: Шкалы МКДО в редакции 2022 года, оценочные листы

Внутренняя оценка показателей качества образовательной среды МАДОУ № 296 осуществлялась членами рабочей группы оценки качества в составе:

Председатель: Захарова О.А., заведующий;

Члены рабочей группы:

- Цурган Н.Л., заместитель заведующего по УВР;
- Казакова В.А., воспитатель;
- Юнусова О.В., воспитатель;
- Седмак Е.В., заместитель заведующего по АХР, председатель ППО;
- Литвинова Е.С., воспитатель;
- Гоф Л.С., воспитатель

Членами рабочей группы в ходе внутренней оценки показателей качества образовательной среды МАДОУ № 296 за 2022-2023уч год проводились:

- Изучение локальных нормативно-правовых документов и другой документированной информации, представленных в открытом доступе на официальном сайте МАДОУ № 296 в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и размещённых в помещениях МАДОУ № 296.
- Опрос педагогических и административных работников МАДОУ.
- Экспертные наблюдения за фактически реализуемой образовательной деятельностью в группах, а также в МАДОУ в целом.

1. Результаты оценки качества образования в ДОО по шкалам МКДО

Область качества / показатель	**Балл по области качества / показателю**
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ	**2,8**
1.1. Ориентиры образовательной деятельности	3.1

1.2. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития	2,5
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА	**2**
2.1. Основная образовательная программа ДОО	2
2.2. Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ	НП
2.3. Образовательные программы ДОО	НП
2.4. Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО	НП
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	**2,98**
3.1. Эмоциональное развитие	3
3.1. Развитие познавательных интересов, любознательности и активности	3
3.1. Развитие речевого слуха	2,85
3.1. Эстетическое воспитание	2,85
3.1. Здоровый образ жизни	2,85
3.2. Социальное развитие	2,85
3.2. Развитие воображения и творческой активности	3
3.2. Обогащение словарного запаса	3
3.2. Знакомство с миром искусства	3
3.2. Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	3
3.3. Развитие коммуникативных способностей и активности	3.35
3.3. Формирование математических представлений	3
3.3. Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	3
3.3. Изобразительное творчество	3
3.3. Движение и двигательная активность	3
3.4. Формирование основ безопасного поведения	2,85
3.4. Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	3.67
3.4. Развитие культуры устной речи и речевая активность	3
3.4. Музыка и музыкальное творчество	3
3.4. Подвижные игры, физкультура и спорт	2,85
3.5. Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира	3.33
3.5. Освоение письменной речи	2,85
3.5. Художественное конструирование и моделирование	3
3.6. Знакомство с литературой и фольклором	3.33
3.6. Театрально-словесное творчество	3
3.7. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	2
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС	2,9
4.1. Поддержка инициативы детей	3,2
4.2. Особенности реализации воспитательного процесса	3
4.3. Игра	3
4.4. Проектно-тематическая деятельность	2.85
4.5. Исследовательская деятельность и экспериментирование	3,2
4.6. Строительство и конструирование	3
4.7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд	3
4.8. Использование информационных технологий	1.5
4.9. Структурирование образовательного процесса	3.33
4.10. Индивидуализация образовательного процесса	3
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ	2,97

5.1. Профессиональная квалификация педагогов	3,2
5.1. Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	2,85
5.1. Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы	3
5.1. Учебно-методическое обеспечение	3
5.2. Профессиональное развитие педагогов	2,85
5.2. Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ	3
5.2. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	2,85
5.2. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	3
5.3. Совершенствование педагогической работы	3
УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ	-
6.1. Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ	НП
6.2. Инклюзия в ГРУППЕ	НП
6.3. Работа с детьми-инвалидами	НП
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ	3
7.1. Участие родителей в образовательной деятельности	3
7.2. Удовлетворенность родителей	3
7.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье	3
ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД	2,97
8.1. Состояние здоровья воспитанников	3
8.1. Безопасность группового помещения	3
8.2. Санитарно-гигиенические условия	3
8.2. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	,2,85
8.3. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	3
8.3. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ	3
8.4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья	2,85
8.5. Качество питания	3
8.6. Организация процесса питания	3
8.7. Отдых. Релаксация. Сон	3
УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ	2,83
9.1. Планирование и организация работы в ГРУППЕ	3
9.2. Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ	2,5
9.3. Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ	3
Оценка качества дошкольного образования ДОО (по группам)	3.33

По итогам проведённой оценки качества образования в МАДОУ № 296 установлено, что из 9 показателей:

- На уровне 1 (группы МАДОУ) все показатели в группах не обеспечевают достижение «базового уровня» имеют «приближенный к базововому уровень». По показателям «Образовательные условия в ДОО», «Образовательный процесс», «Взаимодействия с семьёй» и «Дошкольного образования для детей с ОВЗ», «Образовательных программ дошкольного образования», «Содержания образовательной деятельности в ДОО», «Образовательные ориентиры», «Обеспечению здоровья, безопасности и услуг по присмотру и уходу» и «Управление и развитие» получены оценки ниже 3 баллов. Соответственно по этим показателям требования нормативно-правых актов в сфере дошкольного образования в целом выполняются, но «базовый уровень» качества не

достигается из-за 1-3 недочётов / нарушений.

По итогам экспертной оценки выявлены находящиеся в зоне риска области качества и показатели, связанные**:**

По ДОУ в целом:

с образовательными условиями (2,91);
с учебно-методическим обеспечением ДОО (2)
с библиотечно-информационным обеспечением (2.0);
с условиями для детей с ОВЗ и детей-инвалидов (1,0) и доступностью услуг для инвалидов (1,0);
с критериями по управлению и развитию (2);
с управлением качества дошкольного образования в ДОО (2);
с содержанием Программы Развития ДОУ (2);

По оценке групп:

содержание образовательной деятельности(2,8) образовательный процесс (2,7);
образовательные условия(2,78) поддержка инициативы детей (2)
понимание ребенка, наблюдение и документирование процессов развития (2);
-здоровье , безопасность и повседневный уход (2,7)
-использование информационных технологий (2);
-по качеству питания (2,0) и организации процесса питания (1);
- по управлению и развитию ДОУ (2,67).

Проблемное поле и перспективы развития:

Область качества Образовательные ориентиры

Ориентиры образовательной деятельности следует разрабатывать с учетом интересов всех участников образовательных отношений.

Область качества Образовательная программа

ООП ДО совершенствовалась с опорой на результаты внутренней оценки качества образования.

Область качества Содержание образовательной деятельности

Поработать над амплификацией и постоянным совершенствованием образовательной среды с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО.

Область качества Образовательный процесс

Предусмотреть амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды, обеспечивающей поддержку инициативы детей и при этом соблюдения баланса между собственной активностью ребенка и активностью взрослого.

Область качества Образовательные условия

Обратить внимание на системное совершенствование качества педагогической работы во всех образовательных областях и формах образовательной деятельности с учетом изменяющихся условий (потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников).

Область качества Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Необходимо формировать культуру образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ (ценности, принципы, традиции и пр.).

Область качества Взаимодействие с родителями

Тщательно изучать и учитывать мнения родителей при организации

образовательной деятельности, выборе образовательного содержания и методов с целью более полного удовлетворения образовательных. потребностей ребенка и его семьи.

Область качества Здоровье, безопасность, повседневный уход

Предусмотреть комплексное непрерывное обеспечение и совершенствование санитарно-гигиенических условий с вовлечением заинтересованных сторон, работать в направлении управления рисками и возможностями, установить контрольные показатели.

Область качества Управление и развитие

Планирование должно отражать баланс интересов заинтересованных сторон: педагогические цели и задачи, интересы воспитанников ДОО, их родителей, партнеров.

Вывод по качеству образования в МАДОУ № 296

- таким образом, можно говорить о фактическом выполнении ДОО требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов по всем областям и их выполнения не в полном объеме по созданию условий регулярного доступа педагогов к сети интернет и использование информационных технологий в каждодневной образовательной деятельности.

Одним из низких показателей является наличие безбарьерной среды в ДОУ для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, что взято на перспективу в ближайшие 2-3 года. Но, учитывая отсутствие потребности в создании условий для детей-инвалидов, считаем, что нет необходимости срочного решения этого вопроса.

Создание условий для доступа в Интернет педагогам ДОУ – является необходимостью, а использование информационных ресурсов в каждодневной образовательной деятельности – это уже требование времени.

Выявленные результаты являются ориентирами для внесения в программу развития и планирования деятельности по повышению качества дошкольного образования в ДОО.

Анализ результатов ВСОКО 2022 актуализирует вопросы учета разнообразия форм и особенностей функционирования ДОУ, поддержки интересов и потребностей детей, детской инициативы, реализации принципов ФГОС ДО, раскрывает риски и предоставляет направления деятельности ДОУ на перспективу до 2026 года. На ближайшую перспективу требуют внимания следующие направления деятельности:

- проектирование образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, индивидуализацией образовательного процесса, концепцией В.А. Петровского;
- эффективное изучение и использование цифровых технологий для творческого и интеллектуального развития детей;
- развитие профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в проектно-тематической деятельности.

ПРИЧИНЫ (ФАКТОРЫ), ВЛИЯЮЩИЕ НА ПОЛУЧЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБЪЕКТИВНОГО УРОВНЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В МАДОУ № 296

Причинами (факторами), влияющими на полученные результаты оценки качества образования в МАДОУ являются:

- Недостаточный уровень теоретико-методологической подготовки педагогических и административных работников МАДОУ в части изучения и применения показателей и индикаторов шкал МКДО для разработки программ развития МБДОУ.
- Недостаточный уровень теоретико-методологической подготовки педагогов в части изменений в содержании образовательной деятельности.
- Недостаточное умение применять в образовательной деятельности педагогические принципы, инновационные образовательные программы и технологии, приёмы работы.
- Недостаточное обеспечение материально-технической базы МАДОУ.
- Недостаточное формирование развивающей предметно-пространственной среды в группах.
- Недостаточное формирование доступности среды для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
- Неразработанность локальных показателей и критериев для анализа качества деятельности педагогов по всем образовательным областям, показателям и областям качества шкал МКДО.
- Недостаточное вовлечение родительской общественности в образовательный процесс.

Для минимизации причин (факторов), влияющих на полученные результаты объективного уровня показателей качества образовательной среды МАДОУ № 296, необходимо использовать следующие возможности:

- Обеспечение повышения квалификации руководителей и педагогов МАДОУ
с ориентацией обучения на изучение показателей и индикаторов качества в Шкалах МКДО, а также на выявленные затруднения в ходе оценки качества образовательной среды.
- Обеспечение на постоянной основе повышения квалификации специалистов, осуществляющих образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов на различных уровнях инклюзивной образовательной вертикали.
- Приведение образовательной программы МАДОУ в соответствие с актуальными нормативными документами в сфере дошкольного образования (ФОП ДО и ФГОС ДО, Шкалы МКДО).
- Развитие образовательной среды МАДОУ с учётом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы субъектов образовательных отношений на основе проектного подхода.
- Насыщение содержания образования современными, научно-обоснованными программами, технологиями и приёмами.
- Создание позитивно звучащей языковой среды.
- Обеспечение учёта особенностей социокультурного контекста микроучастка МАДОУ, района, города, региона и страны

- Реализация разнообразных форм осуществления образовательной деятельности.
- Введение новых форм взаимодействия с семьями воспитанников.
- Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в зданиях и на территориях МАДОУ.
- Изучение опыта отдельных педагогов и групп МАДОУ, других ДОО региона, РФ и мира с целью внедрения в практику деятельности актуальных трендов и тенденций дошкольного образования.