План-модель НОД на тему «Длинные уши»

Возрастная группа: подготовительная.

Цели:

- формировать у детей умение задавать вопросы в познавательных целях и экспериментальным путем находить на них ответы;
- расширять представления детей об окружающем мире;
- развивать исследовательские навыки.

Задачи:

- продолжить работу со схемами-пиктограммами для формулирования вопросов и оформления выводов;
- провести опыты, которые продемонстрируют функции заячьего уха;
- зафиксировать в листе наблюдения, как формируется у воспитанников группы умение задавать вопросы в познавательных целях.

Мотивация	*Сегодня мы продолжим роботу в нашей научной лаборатории. Прошу всех исследователей надеть белые халаты.* Показать схему 1, на которой изображены заяц и знак вопроса. *Как вы понимаете эту схему? Какой вопрос можно задать?*
Постановка цели	*Как получить точный ответ на вопрос, для чего зайцу длинные уши?*
Совместная работа	Открытие нового знания: *Почему для зайца важен хороший слух?* *Как проверить, что большие уши помогают зайцу лучше слышать?* *Как мы можем «увеличить» свои уши?* (приложить ладони, изготовить конусы из бумаги)
Самостоятельная работа	Дети выбирают партнеров для работы в парах. Изготавливают конусы-воронки из бумаги. Предложить проверить, насколько «увеличенное» ухо лучше слышит (включить тихую музыку)
Совместная работа	Открытие нового знания. Показать схему 2, на которой изображены заяц и собака. Между заячьими ушами и высунутым собачьим языком - двойная стрелка или знак равенства. О *чем говорит эта схема? Хотите что-то уточнить?* Дополнительные вопросы, если дети ответили неверно: Когда собака высовывает язык? *Для чего она это делает?* Кратко рассказать о том, как зайцы поддерживают температуру тела. *-Хотите убедиться, что большие уши помогают зайцу не перегреваться?* Объяснить ход эксперимента. Повторить правила безопасной работы
Самостоятельная	Дети работают в группах. Опыт с горячей водой. Налить в

работа	емкость умеренно горячую воду Дети измеряют температуру воды. Отмеряют мерными стаканчиками одинаковое количество воды и разливают ее в разные по форме емкости (компактную - как «ухо медведя», и плоскую, широкую - как «ухо зайца»). Через несколько минут вновь измеряют температуру воды, сравнивают. Делают вывод
Рефлексия	*Какие вопросы вы сегодня задавали? Что нового помогли вам узнать эти вопросы? Если бы мы составляли схему занятия, какой знак вы бы разместили в начале? В конце? Хотите к следующему занятию придумать свои интересные вопросы?*