Конспект НОД по математике

«Занимательная страна геометрических фигур» для старшей группы.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие»; «Социально- коммуникативное развитие»; «Физическое развитие».

Цель: учить классифицировать фигуры по разным признакам; познакомить с трапецией и ромбом.

Задачи:

Образовательные:

- упражнять детей в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник;
- познакомить с новыми геометрическими фигурами – трапеция и ромб;
- учить находить в окружении предметы четырехугольной формы;
-упражнять в счете в пределах 6.

Развивающие:

- закреплять умение детей составлять фигуры из счетных палочек;
- способствовать развитию мелкой моторики рук;
- развивать слуховое и зрительное внимание, память, наблюдательность, любознательность и воображение;
- развивать способность у детей отгадывать загадки;
- развивать умения выполнять движения в соответствии с текстом.

Воспитательные:

- Воспитывать самостоятельность, умение планировать свою работу
- Воспитывать стремление оказывать помощь другим;
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Предварительная работа: рассмотреть плакат «Геометрические фигуры», разгадывание загадок о геометрических фигурах.

Материалы: счетные палочки на каждого ребенка, плакат «Геометрические фигуры», фишки, 2 обруча, набор геометрических фигур разной формы, магнитная доска, карточки с цифрами, набор цифр на каждого ребенка.

Ход НОД:

Организационный момент:

Мы построим ровный круг,
Справа друг и слева друг.
Дружно за руки возьмемся,
И друг другу улыбнемся!
У всех хорошее настроение?
Все забыты огорчения?
Я прошу вас мне сказать
Готовы вы сейчас играть?
(ответы детей).

Воспитатель: Ну тогда вы готовы отгадать мои загадки?

Ответы детей

Загадки про геометрические фигуры:

1) Каждый ребенок знает,
   Что это напоминает:
   Яркое солнышко,
   Подсолнуха донышко,
   Колеса у машины
   И новый мяч у Нины! (круг).
2) Все четыре стороны – все, как близнецы, равны,
   И прямых угла четыре,
   Как у рамки на картине.
   К четырехугольникам фигуру отнесем
   И …(квадратом) назовем.
3) Если три стороны и три угла
   Вместе соединить,
   То сможем тогда очень легко
   (Треугольник)… получить.
4) Велика ли фигура или мала,
   Но прямые смотри все четыре угла,
   И напротив друг друга две стороны
   Меж собою до миллиметра равны,-
   Значит это- ….(прямоугольник),
   Знает об этом каждый дошкольник!

Воспитатель: Молодцы, ребята! Все загадки отгадали! И сегодня мы отправимся в страну Геометрических фигур и познакомимся с новыми геометрическими фигурами. Послушайте стихотворения.

(Воспитатель показывает новые фигуры на плакате и зачитывает стихотворение).

Трапеция больше на крышу похожа,
Юбку трапецией рисуют тоже,
Взять треугольник и верх удалить,
Трапецию можно так получить.

Ромб -фигура непростая,
Две в себе объединяет:
Треугольник раз и два –
Фигура стала вдруг одна!

Воспитатель: Ребята, а на что похожа трапеция? А ромб? (*ответы детей*)

-Сколько углов у этих фигур? Подумайте и скажите, как их можно назвать одним словом? *(если дети не смогут ответить, предложить им пересчитать все углы и стороны).*

- Четырехугольники! Правильно! А теперь, ребята, давайте сядем за столы и выложим из счетных палочек сначала треугольник, затем квадрат, прямоугольник. (*Дети выполняют задание*).

Воспитатель: Из скольких палочек получился треугольник? *Ответы детей*

А квадрат? *Ответы детей*. А прямоугольник? *Ответы детей* А сейчас, давайте попробуем построить из палочек новые фигуры – трапецию и ромб. Сколько нам понадобится палочек, чтобы построить трапецию? *Ответы детей*. А чтобы построить ромб? *Ответы детей*. *Воспитатель проверяет как дети выполняют задание, помогает*.

Воспитатель: Ребята, а скажите какая фигура здесь лишняя? (*Ответы детей*). Почему? (*Ответы детей*).

Воспитатель: Ребята, пока мы с вами строили фигуры, налетел ветер и перепутал все геометрические фигуры. Поможете мне найти домики для каждой фигуры? (*Проводится игра «Разложи фигуры» - треугольники, круги, квадраты лежат на ковре в беспорядке, рядом лежат три обруча – зеленый, красный и желтый).* Давайте треугольники положим в красный обруч, круги – в желтый, а квадраты в зеленый. Берем по одной фигуре и несем в «домик» (*Дети выполняют задание под музыку*).

-Молодцы, ребята! Справились отлично! А теперь немного отдохнем и превратимся в геометрические фигуры.

Физимнутка: В математику играю
Вас в фигуры превращаю,
Раз, два, три, раз, два, три!
Геометрические фигуры на месте замри!
(*игра проводится три раза*).

Воспитатель: Ребята, пока мы с вами играли, цифры на нашей доске поссорились!

2	**6**	**1**	**5**	**4**	**3**

Случай странный, случай редкий
Цифры в ссоре! Вот те на!
Со своей стоять соседкой
Не желает ни одна!
Помири скорей ты всех,
А то будет просто смех!

(*Дети выполняют задание за столами, расставляют цифры по порядку, воспитатель проверяет, как дети выполнили задание, отмечает тех детей, которые справились, помогает остальным*).

Рефлексия:

Воспитатель:

Мы фигуры различали,

Мы узоры собирали,
И играли, и считали,
И совсем мы справились!
А теперь спрошу у вас:
«Задания вам понравились?»
(*ответы детей*)

Воспитатель: Ребята, чем мы занимались сегодня? С какими новыми фигурами познакомились? Что делали? Что было самым трудным? А что больше всего запомнилось?